



“Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia-Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU”

Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea-NextGenerationEU en el marco del Componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales (Digital Skills)”, Inversión 02 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO: CC SAN VICENTE DE PAÚL

CÓDIGO: 39003417

LOCALIDAD: Laredo

Enlace web a la última versión del PDC:

<https://www.educantabria.es/centros/buscador-de-centros/39003417-cc-san-vicente-de-paul-laredo>

Fecha de publicación: 22 de diciembre de 2025

Este Plan Digital de Centro fue diseñado e implantado en el Centro en el marco del Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu.

#DeCoDE Cantabria

# PLAN DIGITAL DE CENTRO



**CC. San Vicente de Paúl, Laredo. 2022 CC: 39003417**

C/ Zamanillo 4, 39770. Laredo – Cantabria. 940 60 55 47 [dirección@svl.fundacioneducere.es](mailto:dirección@svl.fundacioneducere.es)

[www.svplaredo.es](http://www.svplaredo.es)

# Índice

## 1. Introducción

### 1.1 ¿Quiénes somos? Contexto

Identidad del centro

Situación geográfica

Situación socio-cultural

Infraestructura material

Finalidad educativa

Finalidades referidas al desarrollo de las capacidades

### 1.2 Infraestructura digital

### 1.3 Relación con PEC y PGA

## 2. Diagnóstico de la situación de partida

## 3. Plan de Acción

Mejora en el ámbito pedagógico

Mejora en el ámbito tecnológico

Mejora en el ámbito organizativo

Acciones curriculares y metodológicas

## 4. Otros planes. Conclusión final y evaluación

# 1 .Introducción

## 1.1 ¿Quiénes somos?

### Identidad del centro

El Centro de Educación Infantil y Primaria Colegio San Vicente de Paúl de Laredo (Cantabria), es un centro privado – concertado que tiene como entidad titular a la Fundación Educere.

Se acoge al derecho constitucional de los padres a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos. Es un centro que recibe alumnos desde los tres años: (Educación Infantil), hasta los doce: (Educación Primaria). Cuenta, además con un aula del Primer Ciclo de Educación Infantil de dos años, no concertada.

Nuestra labor educativa en la villa de Laredo se remonta al año1.902, habiendo sido transformado en diversas ocasiones, siempre tratando de dar respuesta a las necesidades educativas de las familias de Laredo y su entorno, hasta el estado actual. (Ver [www.svplaredo.es](http://www.svplaredo.es) Nuestro colegio).

Esta larga historia en Laredo nos permite llevar a cabo nuestra acción educativa en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones de la zona en la que nos situamos.

### Situación geográfica

El centro privado concertado “San Vicente de Paúl” está ubicado en Laredo, una villa costera cántabra que sobrepasa los 13.000 habitantes. Sin romper con su pasado, ha sabido transformarse de sencillo pueblo pesquero en una indiscutible realidad turística de gran importancia. Sin ser un núcleo eminentemente industrial, cuenta con una actividad fabril importante. Las

conservas de pescado y salazones son la clave de la economía industrial. La industria conservera es la más tradicional en la vida de Laredo y es de gran importancia. Frente a este gran grupo destaca otro más pequeño compuesto por personas dedicadas a la hostelería, al comercio, funcionarios, etc.

El colegio “San Vicente de Paúl”, de condición católica, estuvo dirigido por las Hijas de la Caridad desde 1895 hasta 2015 (momento en el que asumió su titularidad la Fundación Educere) con diversas ubicaciones a lo largo de los años, siendo en 1930 cuando se inaugura el actual edificio. Es un Centro que se sitúa en el marco de la Escuela Cristiana, con carácter Vicenciano. Por tanto, su misión es:

- Dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con estilo propio, elegido y reclamado por las familias.
- Promover la educación integral de sus destinatarios de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.
- Educar para la integración social de los alumnos, la valoración del saber como medio para mejorar y servir a los demás y la participación activa en la transformación y mejora de su entorno,
- Con un estilo Vicenciano de sencillez, cercanía, amor y entrega, sensible hacia los más débiles.

*En la actualidad el centro cuenta con aproximadamente 168 alumnos, repartidos en cuatro unidades de Educación Infantil (3, 4 y 5 años), y seis unidades de Educación Primaria.*

Distribución del alumnado:

Distribución por:		
SECCIONES	UNIDADES	Nº DE ALUMNOS
EDUCACIÓN INFANTIL	3	59
EDUCACIÓN PRIMARIA	6	109

Además de las aulas, el centro cuenta con: salón de usos múltiples, biblioteca, gimnasio, aula de psicomotricidad, aula de informática, aula de inglés, aula de música, aula de audiovisuales, sala de profesores, comedor y dos patios. Cuenta, además, con servicio de comedor.

La Asociación de Madres y Padres comparte con el Centro el interés por integrar la educación en la vida del pueblo de Laredo.

El Consejo Escolar está constituido por todos los miembros de la comunidad educativa a través de sus representantes: Entidad Titular, profesores, personal de administración y servicios, y padres.

El Centro mantiene relaciones con distintos organismos, asociaciones y centros: Ayuntamiento de Laredo, Casa de Cultura, Instituto Bernardino de Escalante, Instituto Fuente Fresnedo, Colegio Público Villa del Mar, Colegio Público Pepe

Alba, Colegio Público Pablo Picasso y Colegio de Educación Especial Pintor Martín Saiz, así como con Radio Laredo, Caja Cantabria, Parroquia de Santa María.

## Situación socio-cultural

Los núcleos familiares que asisten al centro están formados por:

- Matrimonios estables, con uno o dos hijos por familia.
- Familias monoparentales con una media de un hijo.
- Familias separadas en las que conviven los hijos de ambas y los comunes.

El nivel cultural y económico es medio, y medio-bajo. En una gran mayoría trabajan el padre y la madre.

Casi todos se confiesan creyentes, aunque no practicantes, y piden educación católica para sus hijos.

Nuestros destinatarios presentan un nivel socioeconómico medio:

### PADRES

La mayoría son familias jóvenes, en la que los cónyuges suelen estar trabajando fuera de casa; con una media de uno-dos hijos. Algunos de ellos confiados a sus abuelos. La familia tradicional formada por padres e hijos, suele ser común en la mayoría, aunque cada vez van aumentando otros modelos de vivencia familiar (monoparentales, uniones de hecho, etc.). Algunas familias suelen ser poco constantes en la participación escolar, confían en la educación que se ofrece y, en ocasiones, actúan delegando responsabilidades que les competen.

## Infraestructura material

PLANTA BAJA:

Recibidor, portería, aulas de Educación Infantil, aula de psicomotricidad, gimnasio, comedor aseos de niños/as, sala de calderas y patio.

PRIMERA PLANTA:

Aulas de Educación Primaria, biblioteca general, aula de TICs, salón de usos múltiples (vídeo), aula de música, aula de inglés, sala de profesores, unidad de Orientación, administración, secretaría y dirección, dos aseos.

SEGUNDA PLANTA:

Aulas de Educación Primaria, aula de Pedagogía Terapéutica, aula de Audición y Leguaje, aula del AMPA, aulas de ajedrez/apoyo, un aseo.

## Finalidades educativas

**¿Qué pretendemos?**

Nuestra Propuesta Educativa pretende que el alumno llegue a ser dueño de sí mismo, libre y responsable. Para ello le facilitamos la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo armónico de su personalidad.

La Escuela Vicenciana, enraizada en la cultura de nuestro tiempo, sin olvidar el patrimonio cultural del pasado, educa a través de la asimilación y vivencia de las distintas manifestaciones de la cultura actual y del entorno, siempre desde una visión fundada en los valores cristianos, estimulando a los alumnos para que

opten libre y responsablemente por actitudes que les conduzcan a asumir jerárquicamente valores que den sentido a su vida.

Orienta a los alumnos a la fraternidad universal, educándoles para la libertad, la tolerancia, el amor, la paz y la solidaridad entre los hombres y entre los pueblos como valores evangélicos que enriquecen la acción educativa.

### Finalidades referidas al desarrollo de las capacidades

Entendemos la educación como un proceso globalizador, capaz de favorecer la formación integral y armónica de la personalidad del alumno.

Por ello, pretendemos una acción pedagógica que atienda de forma equilibrada al desarrollo de las capacidades, especificadas en las siguientes:

- a. Intelectuales.
- b. Afectivas.
- c. Sociales.
- d. Motrices.
- e. Éticas y Morales.

#### **a. Capacidades Intelectuales**

El Desarrollo intelectual no supone solamente la adquisición o aprendizaje de conocimientos, sino el despertar y potenciar en los alumnos, a través de las áreas del conocimiento, unas capacidades que les permitan “aprender a aprender”. Nos parecen esenciales las siguientes:

- La creatividad y curiosidad.
- Capacidad de observación.
- Capacidad de experimentación e investigación.
- Capacidad de expresión (oral, escrita, gestual)
- Capacidad de esfuerzo ante el trabajo.

### **b. Capacidades Afectivas**

El desarrollo de la afectividad implica la posibilidad de dar respuesta a unas necesidades básicas implícitas en la esencia de todo ser humano y que se muestran con mayor claridad en el ámbito escolar:

- Encontrar sentido a la vida y a cuanto nos rodea.
- Posibilidad de hallar afecto, apoyo y ayuda.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Lograr un nivel de autonomía, autocontrol y autoestima.
- Desarrollar hábitos y actitudes de cooperación y solidaridad.

### **c. Capacidades Sociales**

El desarrollo de la capacidad social de la persona tiende a la creación progresiva de un ser humano abierto a los demás, constructivo y solidario, con él y con el medio que le rodea, por lo que será objetivo prioritario de nuestra labor educativa:

- La colaboración en la conservación del medio ambiente.

- El conocimiento y valoración de las normas de convivencia.
- El fomento de las relaciones sencillas y cercanas.
- La aceptación de otras formas culturales distintas.
- La solidaridad con aquellos que más lo necesitan.

#### **d. Capacidades Motrices**

Favoreciendo la educación corporal, procurando un conocimiento experiencial de las posibilidades del cuerpo humano: físicas, lúdicas y comunicativas. Para llevar a cabo estas capacidades, consideramos importantes los siguientes objetivos:

- Procurar un equilibrado desarrollo psicomotriz.
- Despertar una preocupación constante por el mantenimiento de la salud (física y psíquica).
- Fomentar los hábitos de higiene personal.
- Prevenir, en la medida de lo posible, el uso de sustancias perjudiciales para el desarrollo armónico de los alumnos/as.

#### **e. Capacidades Éticas y Morales**

Nuestro centro, tal y como constata el Documento de Carácter Propio: (Ideario) y la esencia de la Entidad Titular: (Hijas de la Caridad), se define como cristiano-católico y asume la dimensión trascendente del hombre como algo que incide decisivamente en el desarrollo integral del mismo. Como objetivos finales pretendemos:

- Trabajar para que haya coherencia entre la fe y el conjunto de saberes y se viva una participación activa en la Comunidad Eclesial.

- Asumir la dimensión ética y trascendente en el desarrollo de la persona.

## 1.2 Infraestructura digital

Actualmente en el colegio San Vicente de Paúl contamos con una red wifi y equipamientos dispositivos de diversa clase.

Además trabajamos la seguridad digital con la empresa *Prodat*. Responsables de nuestra protección de datos.

Existe un responsable encargado de los sistemas de control y protección de la documentación en lo que afecta a la privacidad, confidencialidad y seguridad o el uso inadecuado de la información, equipos, redes y servicios de internet de acuerdo con la normativa vigente.

Es la empresa Prodat nuestro delegado de protección de datos, la evidencia es el documento “Propuesta delegado” donde se recogen el nombramiento y sus funciones.

Existen procesos y actuaciones a aplicar en el caso de uso inadecuado e incidencia en dispositivos y servicios de acuerdo con lo recogido en la LOPD

Tenemos un documento de Medidas de seguridad conforme al Reglamento 2016/679 y la Ley Orgánica 3/2018, que recoge todo el protocolo de actuación y documentación.

Se realizan periódicamente procesos de evaluación y de auditoría en lo que se refiere a la seguridad y a las normativas de protección de datos, mínimo una vez al año y de manera excepcional cuando hay algún cambio de normativa.

Se tienen establecidos criterios de almacenamiento, de replicación de seguridad y custodia de los datos confidenciales, documentos y recursos didácticos digitales.

Tenemos un protocolo de protección de datos, seguridad y custodia de los datos confidenciales.

Se desarrollan actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro y responsable de la información, los equipos, redes y servicios de internet para toda la comunidad educativa.

Existe un apoyo técnico a los miembros de la comunidad educativa planificado e integrado que garantiza el acceso a las TIC. El responsable de Tic.

A continuación vemos el equipamiento.

- Red wifi con una cobertura del 100% en el centro. La comunicación a través de fibra óptica es de 300 Mb que nos permite tener un acceso más inmediato a los recursos web.

- 2 salas de usos múltiples: una con un PC y PDI Epson EB 445Wi y otra con un portátil y un cañón proyector. Ambas salas disponen del equipo de sonido con amplificador y altavoces adecuados para potenciar la parte multimedia.

-1 aula de NTICs, equipada con:

o Fotocopiadora, escáner e impresora en b/n Kónica Minolta Ineo 36

o 23 ordenadores

o Impresora 3D Makerbot Replicator+.

-1 portátil secretaría.

-1 PC en secretaría con impresora.

-1 PC en dirección con escáner - fotocopiadora a color Kónica Minolta Bizhub C2031.

- PC en administración con escáner- impresora láser a color

HP LaserJet 1536.

-1 portátil Compaq 610, Intel Duo a 2,6 Ghz, para Departamento de Orientación.

- 1 portátil Acer para el coordinador NTICs.

- 1 portátil para el aula de música.

-2 monitores interactivos táctiles Promethean ctivOanel iSeries de 65”

instalados en las aulas de 3 y 4 años de Educación Infantil.

-1 portátil para el aula de 4 años.

-1<sup>er</sup> curso: 1PC.

-2º curso: 1 PC, PDI SMART Notebook y una impresora conectada a los ordenadores del primer nivel de Educación Primaria.

-3<sup>er</sup> curso: 1 PC y PDI Hitachi Starboard.

-4º curso: 1 PC y PDI Epson EB 445Wi.

-5º curso: 1 PC y PDI Epson EB 445Wi, impresora HP C4380, tablet-PC

Lenovo 10.1", Hacer Iconica 10.1", ambos con Windows 8.1

-6º curso: 1 PC y PDI Epson EB 445Wi, impresora Brother XHL 3170CDN, impresora HP C934, tablet-PC Lenovo 10.1" con Windows 8.1, Samsung 8" con Android 4.4.

- 12 tablets Hotreals 64gb con 4 gb de ram, a disposición de todo el centro.

### 1.3 Relación con PEC y PGA

Además de los planes de Centro incluidos en el PEC, y mencionados en la PGA como formación y desarrollo permanente punto 6B, el CC San Vicente de Paúl de Laredo cuenta con un Plan de actuación Tic recogido en el punto 7.A de nuestra PGA.

Dicho documento recoge todos los campos necesarios para el desarrollo de la las Ntics entre; medio de comunicación con el alumnado, el profesorado y las familias, desarrollo de una metodología inclusiva, motivadora y favorecedora de la atención a la diversidad y el trabajo colaborativo entre el profesorado y el alumnado, herramientas para optimizar la organización del funcionamiento del centro y planes de formación constante para el profesorado.

Además dentro del mencionado Plan Tic del centro, se incluye un proyecto llamado “Proyecto SXXI”. En el cual se analiza curso a curso las competencias digitales tanto de alumnos como docentes. También se organiza la integración de las Tics en el currículum con una metodología y objetivos concretos. Y especifica las funciones **del coordinador Tic** dentro del centro.

Se concreta una formación del profesorado y se establecen unas líneas de trabajo para el curso propuestas consensuadas por el claustro.

## 2. Diagnóstico de la situación de partida

Una vez analizados los datos con la ayuda de la herramienta Selfie obtenemos los siguientes resultados como punto de partida, y referencia para el trabajo y mejora de nuestro centro.

Para ello, hemos centrado nuestro esfuerzo en los puntos marcados por la UE Selfie como referencia:

- Liderazgo.
- Desarrollo profesional.
- Infraestructura y equipamiento.
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Prácticas de evaluación.
- Competencia digital del alumnado.

Participación.

- La participación ha sido:

100% Equipo directivo

108% Profesorado (sale del rango ya que se incluyeron docentes eventuales)

73% Alumnado

- Resultados de las áreas prácticas mencionadas:



En general se han obtenido unos resultados muy favorables. Destacamos la competencia digital que tiene nuestro alumnado, así como nuestra infraestructura y equipos.

Debemos mejorar las prácticas de evaluación y la implementación en el aula.

Esta última es una tarea tan difícil como necesaria. Hace mucho tiempo ya que la revolución tecnológica-digital ha llegado a los centros escolares para quedarse. Pero es una tarea compleja y tediosa incorporar materiales y actividades en el tren del día a día del aula.

Debemos ser más concienzudos con ello, y si me tuviera que quedar solo con una buena reflexión de este análisis sería esa; incorporar más actividades que involucren el uso tecnológico, ya que disponemos de los medios. Aprovechar los recursos, e incorporar prácticas reales en el día a día del aula, aunque requiera un esfuerzo por parte del profesorado de preparar recursos y materiales para el alumnado.

Con este análisis vamos a tomar las acciones necesarias que se recogerán en el siguiente punto de nuestro plan Tic.

### **Actuaciones:**

De acuerdo a las particularidades descritas para este plan, una de nuestras actuaciones incluye un protocolo para prever el paso de situaciones de enseñanza presencial a enseñanza a distancia. Ante la situación vivida durante la pandemia y las necesidades observadas, este protocolo parte de la idea expuesta en el Plan de contingencia del C.C. San Vicente de Pául de Laredo desarrollado en el curso 2019-2020. Se ha mejorado, actualizado y adaptado tras dicha experiencia, incorporando muchas de las cosas aprendidas, mejorando aquellos aspectos que no funcionaron adecuadamente, e incorporando el uso de herramientas ya incorporadas en nuestro desempeño diario en el centro con nuestros alumnos. En el diseño de nuestras actuaciones se han tenido en cuenta los agentes implicados, los procedimientos previstos, los recursos necesarios, los indicadores de logro y el plazo establecido. Las hemos agrupado en torno a los elementos del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, en relación al análisis DAFO realizado y con gran ayuda de la herramienta SELFIE.

**Liderazgo:** medidas y protocolos del centro. Información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, etc.

**Colaboración y redes:** fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos, alfabetización digital y apoyo a familias. Cooperación con entidades del entorno

**Infraestructura y equipos:** dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros.

**Desarrollo profesional continuo:** desarrollo pleno de la competencia digital docente. Formación de directivos, profesores, profesionales de la orientación y personal de administración / servicios, generando un compromiso con el desarrollo y cumplimiento del plan.

**Pedagogía:** Apoyos y recursos: Comunicación con la comunidad relativa al centro educativo. Búsqueda y creación de recursos digitales en línea. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

**Pedagogía:** Implementación en el aula: Creación de actividades para el alumnado que les motiven e interesen. Utilización de tecnologías digitales para mejorar la comunicación entre el alumnado. Utilización de tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumno. Utilización de actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado. Participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales.

**Prácticas de evaluación:** Utilización de tecnologías digitales para la evaluación del alumnado. Retroalimentación adecuada (feedback para el alumnado). Autorreflexión sobre su aprendizaje. Observaciones constructivas sobre el trabajo con sus compañeros.

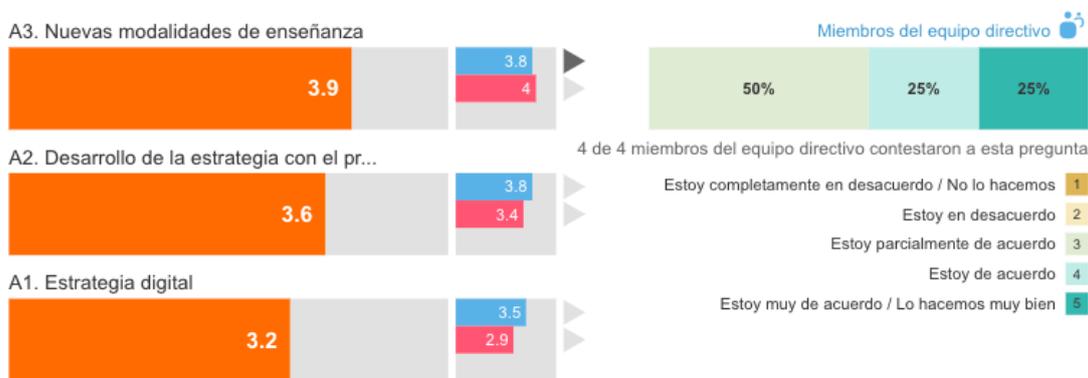
**Competencias digitales del alumnado:** Navega de forma segura en internet. Actúa de manera responsable en la red. Comprueba y verifica si la información buscada es precisa y fiable. El alumnado es capaz de valorar el trabajo realizado en internet por otras personas / compañeros. La comunicación entre iguales es fluida utilizando la tecnología digital. El alumnado es capaz de crear contenido digital.

A continuación, exponemos las actuaciones diseñadas para desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos.

## ÁREA ORGANIZATIVA:

### A. Liderazgo

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

Hay una estrategia digital de centro y el profesorado la desarrolla

El manejo de las nuevas tecnologías y la comunicación con las mismas es fluida y fácil de manejar.

### DEBILIDAD / AMENAZA:

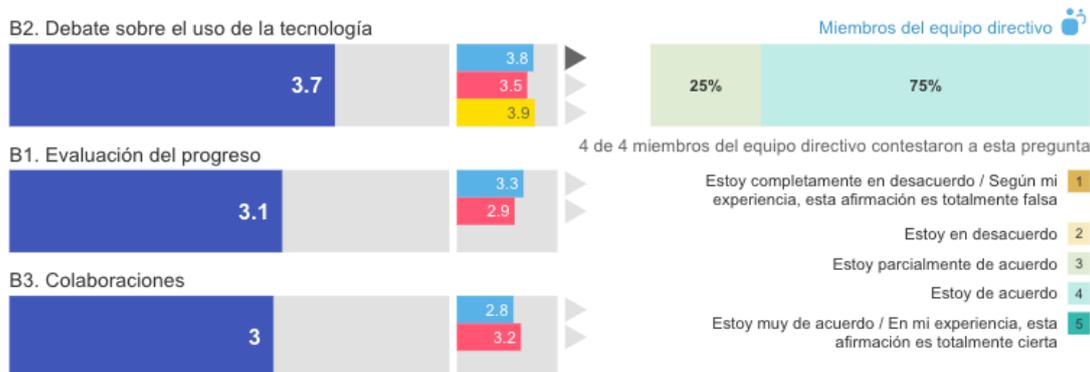
Falta de fondos para llegar a desarrollar un buen aprendizaje tecnológico.

Los tiempos para preparar actividades y desarrollar contenidos digitales son insuficientes.

El acceso del alumnado a los medios tecnológicos es limitado y puede ser una barrera en algunos casos.

## B. Colaboración y redes

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

El profesorado busca recursos en internet y utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. Existe una buena comunicación entre profesores, alumnado y familias. Hay una plataforma digital en línea (Educamos) para comunicarse con el alumnado, tareas, actividades, materiales, etc. Buen manejo de la misma por parte de todo el profesorado.

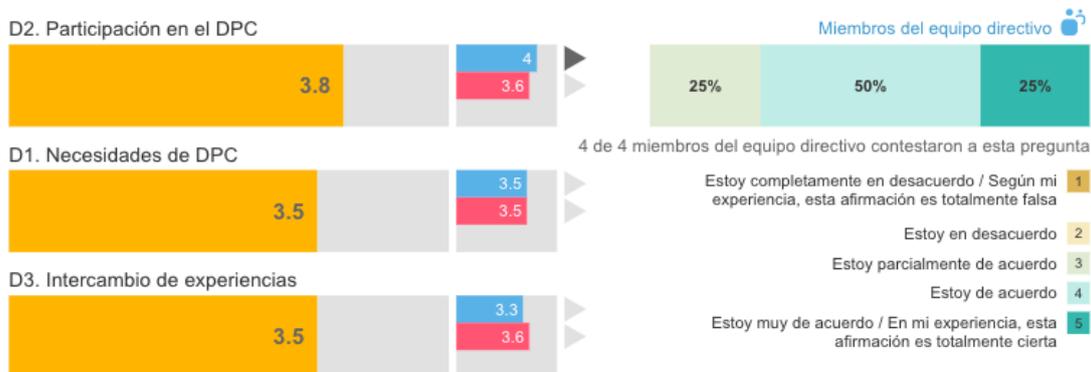
### DEBILIDAD / AMENAZA:

Se debe profundizar en la evaluación de los progresos del profesorado en la enseñanza y aprendizaje con las TIC.

Es necesario más debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC, también con el alumnado.

## D. Desarrollo profesional continuo

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

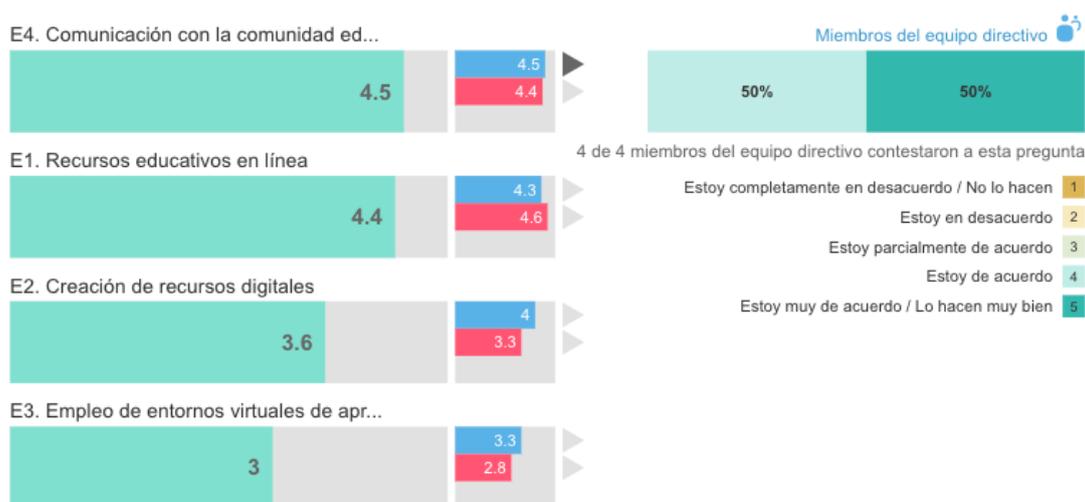
### DEBILIDAD / AMENAZA:

Mejorable intercambio de experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con TIC, a pesar de ser el medio más valorado por el profesorado.

## ÁREA PEDAGÓGICA:

### E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



#### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

La comunicación entre el profesorado y la comunidad educativa mediante plataformas digitales es muy buena y fluida.

La búsqueda de recursos en línea por parte del profesorado es buena.

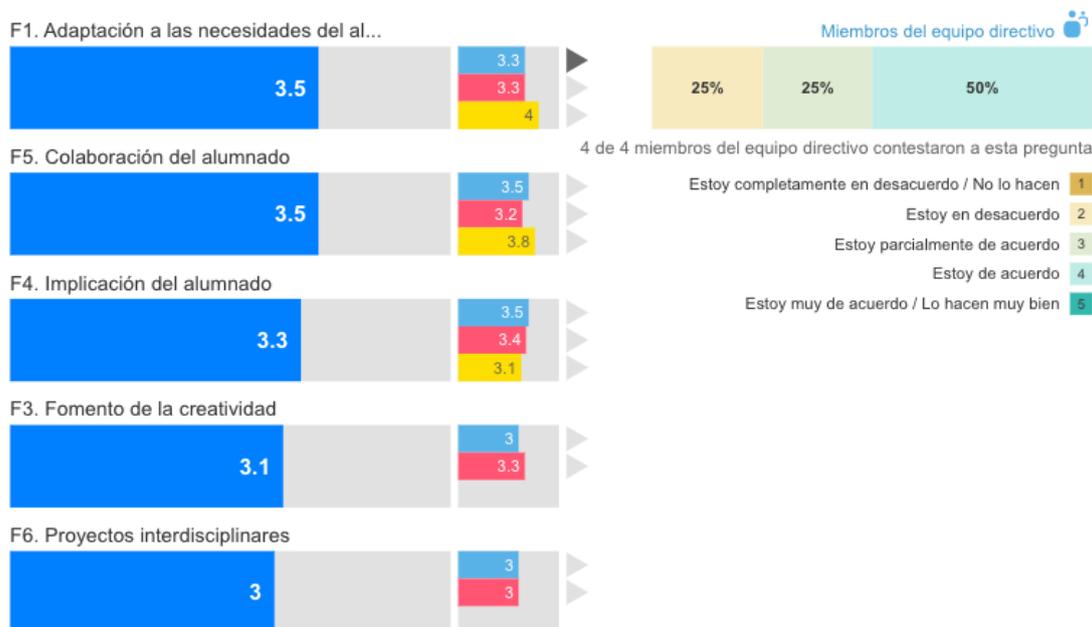
#### DEBILIDAD / AMENAZA:

La creación de recursos digitales es algo que debemos mejorar.

El empleo de entornos virtuales de aprendizaje.

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

El profesorado utiliza tecnologías y recursos digitales para atender las necesidades individuales del alumnado.

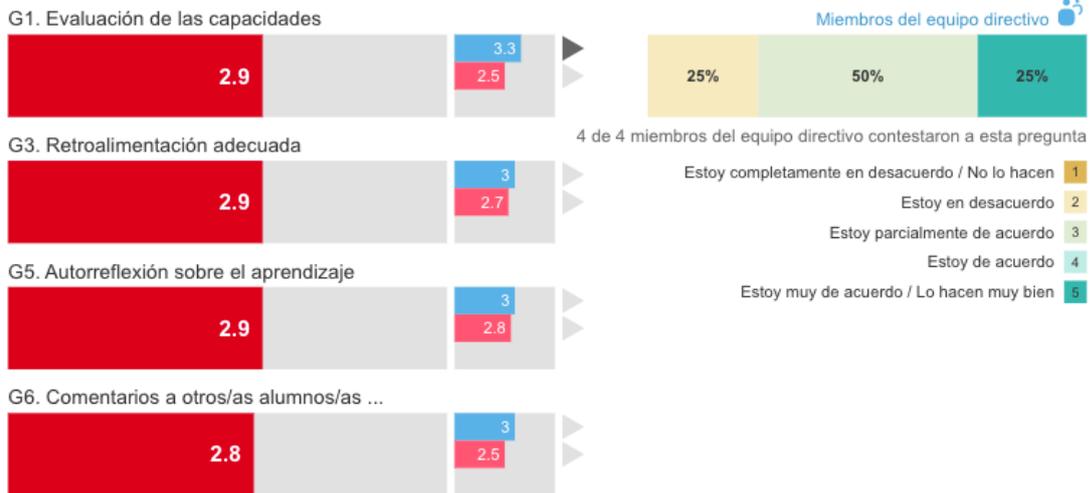
La colaboración e implicación del alumnado en el trabajo con las TIC es buena.

### DEBILIDAD / AMENAZA:

El fomento de la creatividad y la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios.

## G. Prácticas de evaluación

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### DEBILIDAD / AMENAZA:

Evaluación de las capacidades del alumnado mediante recursos en línea digitales.

Retroalimentación.

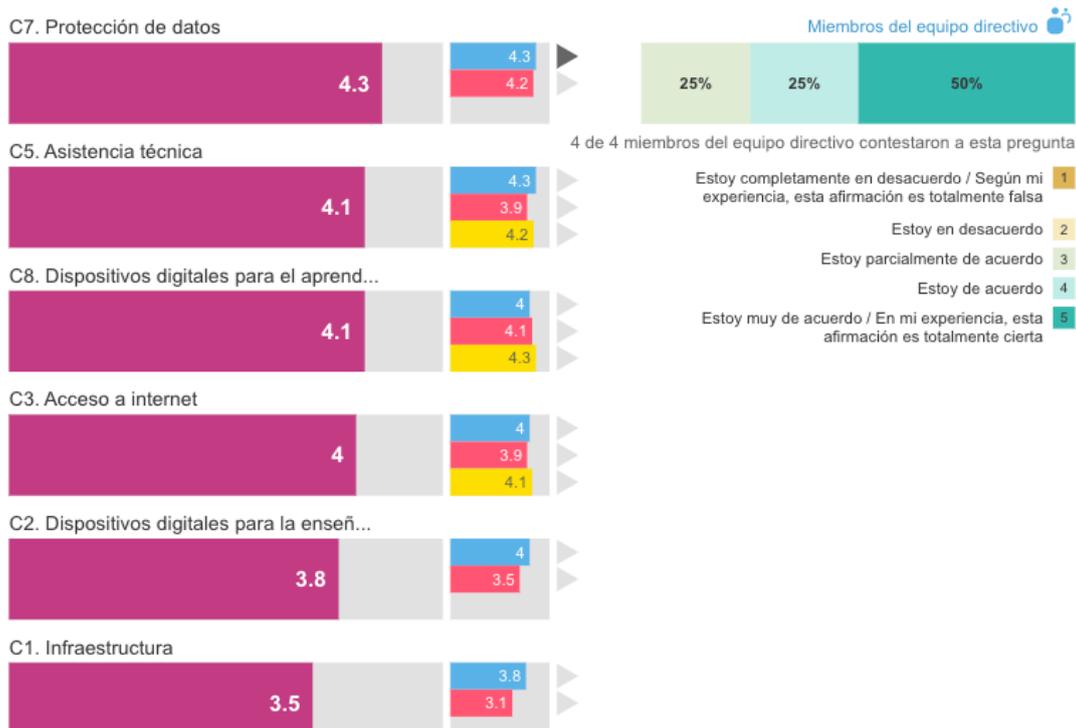
Autorreflexión sobre el aprendizaje.

El profesorado utiliza comentarios de compañeros utilizando las nuevas tecnologías que sean constructivos para mejorar el aprendizaje.

## ÁREA TECNOLÓGICA:

### C. Infraestructura y equipos

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



### FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

Protección de datos en el uso de la plataforma del centro.

Asistencia técnica cuando se necesita.

Disponibilidad de dispositivos digitales para el aprendizaje del alumnado cuando les sea necesario.

Buen acceso a internet.

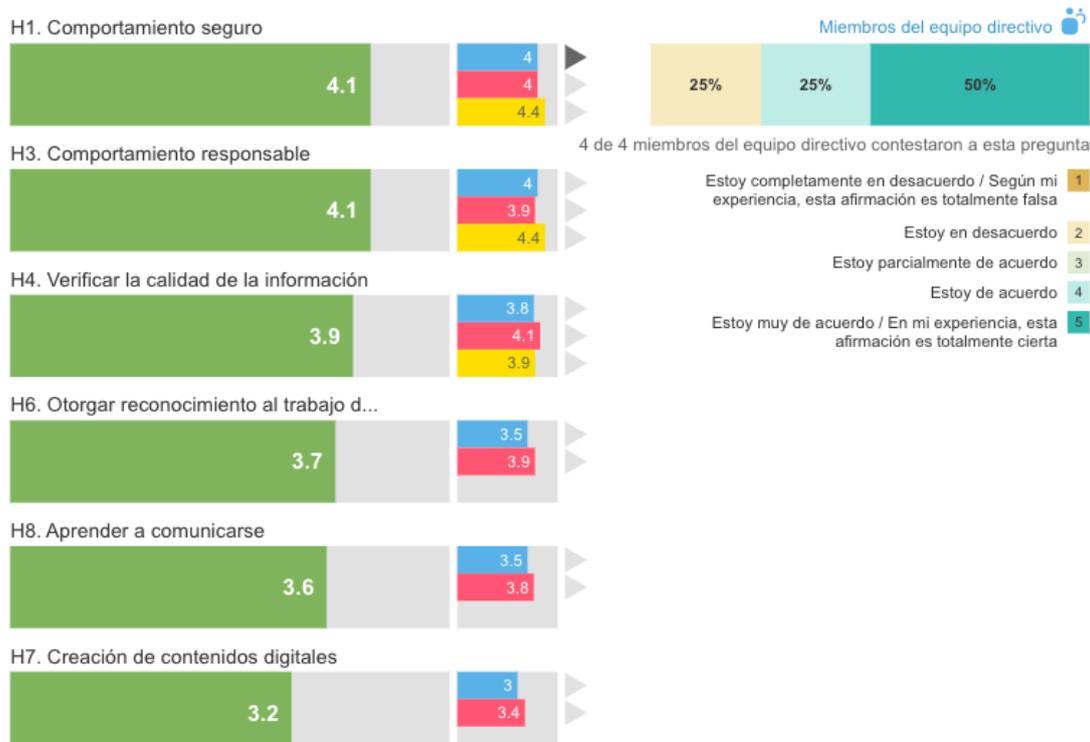
## DEBILIDAD / AMENAZA:

Infraestructura digital. Algunos dispositivos son antiguos y la justa disposición de fondos nos hace estar al límite en este aspecto.

## OTRAS ÁREAS:

### H. Competencias digitales del alumnado

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



## FORTALEZA / OPORTUNIDAD:

Comportamiento seguro y responsable del alumnado con el uso de la competencia digital y el aprendizaje en línea.

Verificación de la información siempre contrastado fuentes y fiabilidad de páginas / entornos virtuales.

Reconocimiento al trabajo de otras personas que han aportado recursos digitales.

Comunicación fluida y trabajo en línea entre compañeros.

#### DEBILIDAD / AMENAZA:

Creación de contenidos digitales.

### 3. Plan de Acción

Con este análisis vamos a tomar las acciones necesarias que se recogerán en el siguiente punto de nuestro plan Digital de Centro. Partiremos de acciones de mejora extraídas de la estructura Selfie punto de partida, pero también mencionaremos las tics en el currículum, y nuestra metodología para llevarlo a cabo.

#### Indicadores de logro.

El Plan Digital de Centro cuenta con cuatro indicadores de logro que ayudarán a conocer el estado actual de cada acción destinada a cumplir un objetivo. Estos indicadores son los siguientes:

- **N**, no iniciado: Este indicador se usará cuando la acción prevista todavía no se haya puesto en marcha, ni siquiera contemplada a iniciar en un corto plazo.
- **P**, en proceso: Una acción con este indicador de logro estará a punto de ser iniciada. Ya estará pensada y lista para emprenderse en un plazo de tiempo breve.
- **I**, iniciado: Corresponderá a aquellas acciones que ya se hayan comenzado.
- **C**, conseguido: Este indicador se reserva para aquellas acciones que ya se han terminado con éxito.

### Ámbito pedagógico

#### ACCIONES DE MEJORA PARA LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Partiendo de los resultados de nuestro primer *selfie*, y centrándonos en el aspecto pedagógico del mismo, revisamos los resultados para crear nuestros objetivos.

Partiendo de la propuesta del marco de la Comisión Europea relativo a la promoción del aprendizaje en la era digital en las instituciones educativas en el que se presenta

el Marco europeo para organizaciones educativas con competencia digital (DigCompOrg), nos encontramos con la parte pedagógica "**Pedagogía: Apoyos y recursos**"

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

1. Crear recursos digitales para el alumnado
2. Usar un ambiente de aprendizaje virtual

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Identificar los contenidos para poder crear materiales específicos digitalizados.		x			H: Equipo docente M: Equipos informáticos red wifi	Profesorado Equipo DECODE	Curso 2022/2023
	1.2 Utilizar herramientas de Teams (cuestionarios, videos, interactive sheets) como hilo común.			x		H: Equipo docente M: Equipos informáticos red wifi	Profesorado Equipo DECODE	Curso 2022/2023
2	2.1 Utilización del Flipped Classroom				x	H: Equipo docente de Tercer Ciclo M: Equipos informáticos. Red Wifi	Profesorado Equipo DECODE	Curso 2022/2023
	2.2 Crear presentaciones digitales de contenidos concretos				x	H: Alumnado 3 ciclo	Profesorado 3 ciclo	Curso 2022/2023

Para nuestro centro concretaremos las siguientes acciones de mejora:

- Creación de recursos digitales:
- Usar ambiente de aprendizaje virtual:

### [Acciones a poner en marcha](#)

#### **Crear recursos digitales para el alumnado**

- Indicadores 2.0:

	1	2	3	4
Se ajusta nuestra metodología				
Es adaptado al nivel del curso/edad				
Es relevante/efectivo				

- Acciones definidas

Para ello, cada nivel educativo deberá conseguir identificar los contenidos que quiera transmitir a sus alumnos, y crear materiales concretos para utilizar, ya sea desde el aula o casa. Para ello podremos utilizar las herramientas de Teams (cuestionarios, vídeos interactivos de propia creación, interactive sheets...).

### Usar ambiente de aprendizaje virtual

- Acciones definidas

Este objetivo quizá sea el más ambicioso a nivel de etapa educativa, pero fácilmente ejecutable si nos centramos en el tercer nivel de Primaria.

Para poder llevar a cabo este punto, hemos pensado en el Flipped Classroom. Será nuestra mayor apuesta, acompañada de presentaciones digitales, vídeos explicativos e interactivos con contenidos reales de currículo etc.

- Indicadores 2.0:

	1	2	3	4
Se ajusta nuestra metodología				
Es adaptado al nivel del curso/edad				
Es relevante/efectivo				

## Ámbito tecnológico

### ACCIONES DE MEJORA PARA LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Partiendo de los resultados de nuestro primer selfie, y centrándonos en el aspecto tecnológico del mismo, revisamos los resultados para crear nuestros objetivos.

Partiendo de la propuesta del marco de la Comisión Europea relativo a la promoción del aprendizaje en la era digital en las instituciones educativas en el que se presenta

el Marco europeo, observamos aspectos tecnológicos que tenemos que mejorar. Para ello desarrollaremos los siguientes objetivos.

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Objetivos:

1. Realizar un mantenimiento y seguimiento de nuestros equipos y recursos
2. Creación y mantenimiento actualizado de RRSS del centro.
3. Digitalización familiar para una buena comunicación

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Tener a punto los equipos informáticos			x		F: Concierto	H: Coordinador TIC Dirección del centro Docente Tic	Cursos 2022 en adelante
	1.2 Tener actualizada la señal wifi del centro			x		F: Concierto	1.1	Cursos 2022 en adelante
2	2.1 Nombrar un responsable de RRSS				x		H: Responsable en RRSS	Curso 2023
	2.2 Creación de cuentas corporativas y actualización constante de ellas					F: Concierto	H: Responsable en RRSS M: Dispositivos generales	Curso 2023
3	3.1 Dar soporte información y ayuda a las familias con escaso conocimiento telemático		x				H: Personal docente del centro Coordinador Tic	Curso 2022/2023

### Hacer un mantenimiento y seguimiento de nuestros equipos y recursos tecnológicos

- Acciones definidas:

Nuestro esfuerzo en este punto es amplio, pero real y muy necesario.

Vamos a tener siempre a punto los equipos tanto informáticos como los softwares con los que trabajamos para que su rendimiento sea óptimo. Muchas son las pérdidas de

tiempo si la red wifi va mal, o si algún equipo falla... El encargado *tic*, junto a una empresa externa, serán los encargados de hacer que todo vaya rodado para que tanto el profesorado como el alumnado, pueda trabajar de la manera más eficaz posible.

A esto, le sumaremos el soporte a las familias, ya que como vimos anteriormente, el entorno sociocultural del centro, y la tecnología no caminan muy unidas. Empecemos por ayudar y facilitar caminos.

- Indicadores 2.0:

	1	2	3	4
Se ajusta al plazo de entrega				
Es adaptado al nivel del centro				
Es relevante/efectivo				

### **Creación y mantenimiento actualizado de RRSS del centro.**

- Acciones definidas:

Nombrar un responsable de RRSS

Creación de cuentas corporativas y actualización constante de ellas

Dar soporte información y ayuda a las familias con escaso conocimiento telemático.

## Ámbito organizativo

### ACCIONES DE MEJORA PARA LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Partiendo de los resultados de nuestro primer selfie, y centrándonos en el aspecto organizativo del mismo, revisamos los resultados para crear nuestros objetivos.

Partiendo de la propuesta del marco de la Comisión Europea relativo a la promoción del aprendizaje en la era digital en las instituciones educativas en el que se presenta el Marco europeo para organizaciones educativas con competencia digital (DigCompOrg), nos encontramos con la parte organizativa relacionada con el liderazgo.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA								
Liderazgo y gobernanza								
Objetivos:								
1. Crear un Plan Tic por niveles								
Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Estudiar las carencias digitales de cada ciclo		x			H: Docentes M: Equipos digitales	Docentes de cada nivel. Equipo DECODE	Curso 2022/2023
	1.2 Crear un Plan con objetivos a conseguir, contenidos y temporalización.		x			H: Docentes M: Equipos digitales	Docentes de cada nivel. Equipo DECODE	Curso 2022/2023
Desarrollo profesional								
Objetivos:								
1. Diagnosticar competencias digitales del profesorado								
2. Ofrecer formación continua al profesorado								
Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Clasificar el profesorado	x				H: Equipo	Equipo	2022/2023

	en distintos niveles (A1, A2...)				#DECODE	#DECODE - Consejería	
	1.2 Proporcionar distintos cursos de herramientas digitales según los resultados del diagnóstico.	x			H: Consejería Equipo directivo junto al coordinador Tic	H: Consejería Equipo directivo junto al coordinador Tic	2022/2023
2	2.1 Realización de cursos.		x		H: Consejería Equipo DECODE	H: Consejería Equipo DECODE	2022/2023

### Redes de apoyo y colaboración

#### Objetivos:

1. Crear un apartado de recursos compartidos docentes
2. Crear un equipo clave de estrategia digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un espacio colaborativo			x		H: Equipo docente	Coordinador Tic Equipo DECODE	Curso 2022/2023
	1.2 Situaciones de intercambio de recursos			x		H: Equipo docente	Coordinador Tic Equipo DECODE	Curso 2022/2023
2	2.1 Crear un equipo para llevar a cabo la estrategia digital del centro			x		H: Equipo DECODE	Equipo DECODE Equipo directivo	Curso 2022/2023

### Acciones curriculares y metodológicas

La incorporación de las NTIC en los centros escolares supone mucho más que dotar a los centros del equipamiento y la infraestructura. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumno y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo.

Debemos cuidarnos de no confundir la ICT con la integración de las NTICs. Cuando hablamos de la integración curricular nos referimos a la relevancia de integrar, de ensamblar las NTICS en el desarrollo del currículo. El propósito es el aprendizaje de un contenido curricular que permita desarrollar una competencia. Las NTICs se hacen invisibles. Docente y discente se apropian de ellas como una herramienta más de acción educativa.

Para ello, nuestras líneas de actuación están basadas en:

- Asumir un cambio de rol del profesor y del alumno, basándonos en una metodología cooperativa.
- Que el currículo oriente el uso de las NTICs y no que las NTICs orienten el currículo.
- Una innovación educativa permanente y creativa.
- Un cambio desde una concepción centrada en las NTICs a una concepción centrada en aprender con las NTICs.
- La competencia en el uso de las NTICs debe estar directamente relacionada con el contenido y las tareas de la clase.
- La habilidad en el uso de las NTICs tiene que estar unida a un modelo de aprender lógico y sistemático.

Tanto en las UD's como en la programación anual de las áreas curriculares aparece la integración de las NTICs, siendo una constante la revisión y actualización de los recursos mencionados.

## Metodología y objetivos:

- En Educación Infantil y en 1er nivel de Educación Primaria acuden en grupos reducidos al aula NTICs en donde tienen el primer contacto con los ordenadores utilizando los programas acordes con los contenidos que se trabajan en el aula así como programas/juegos encontrados en la web.

En Educación Infantil y 1er nivel de primaria nos centraremos en el manejo del ratón (clic, clicar y arrastrar, doble clic), algunas teclas del teclado, encender y apagar el ordenador.

En primer nivel, hemos iniciado el proceso de acceso a la plataforma Educamos, para acceder a *Teams*.

Abrir el navegador, e introducir el usuario y contraseña es uno de los objetivos principales de este nuevo plan.

- En el 2º nivel utilizan también los recursos de la web relacionados con cada una de las UD's que se trabajan en el aula. Se inician en el uso del procesador de textos Word y en las presentaciones multimedia con PowerPoint. Este año al igual que el pasado se irán integrando los alumnos de cuarto, a lo largo del curso, en el uso de las herramientas de Microsoft Teams.

- Los alumnos del 3º nivel de primaria utilizan herramientas que Microsoft y Teams nos ofrecen.

Presentaciones multimedia, dibujo, hoja de cálculo, blogs, Diagrams que con el programa de retoque digital Digital Image y Movie Maker les permiten

elaborar recursos educativos para el aula. Para el uso de trabajos compartidos y almacenamiento de los archivos utilizaremos One Drive que se asignan a cada alumno. Esta nube nos permitirá guardar fotografías, vídeos y, sobre todo, documentos en varios formatos, pudiendo ser compartidos y estar disponibles en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Además, el centro tiene contratada una cuenta en el servidor de vídeos VIMEO, con el fin de crear un canal de vídeos profesional, con garantía de confidencialidad, seguridad y ausencia de publicidad, para alojar los materiales audiovisuales que se generen en el centro susceptibles de ser publicado en la página web o en los blogs de aula.

## 4. Otros planes, conclusión final y evaluación

Basándonos en las propuestas de mejora, desarrollaremos los siguientes apartados:

- i. Formación continua del profesorado: Formaciones Teams.

Continuamos la formación del profesorado en las herramientas que nos ofrece EDUCAMOS (plataforma integral de gestión colegial y educativa que funciona a través de web y que pretende dar solución a todos los procesos organizativos y comunicativos que se dan en el día a día del colegio), el uso de la clase virtual y el manejo de la plataforma como herramienta para un trabajo cooperativo, tanto entre profesores como entre alumnos.

- ii. Actualización de la web: [www.svplaredo.es](http://www.svplaredo.es), se procura tener dicha página lo más actualizada posible para que sea una web eficaz.

- iii. Utilización del aula virtual Teams y sus aplicaciones, como una herramienta más que potencie su proceso de aprendizaje dentro de una metodología cooperativa.
- iv. Elaboración de recursos educativos digitales. Los alumnos del 3 nivel de primaria seguirán la línea de trabajo de elaborar recursos, los cuales serán colgados en los blogs de aula y en la página web del centro.
- v. Continuar con la integración de las NTICs en el currículo.
- vi. Asesoramiento y formación en el uso de las NTICs a profesores y familias.

## Evaluación y cierre

Las acciones propuestas dentro de este plan ayudarán al centro a tener en cuenta en todo momento la digitalización. Cada acción tiene unos indicadores y una temporalización para su continuo seguimiento. Al ser este el primer curso con el Plan Digital no podemos hacer una comparativa con un curso anterior, por lo que esta tarea queda pospuesta para el curso 2022/2023. Con el análisis de las acciones presentes y otras que puedan surgir a lo largo del curso próximo, se elaborará un informe final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos, las mejoras obtenidas, las acciones no conseguidas y las propuestas de mejora para cursos posteriores.